



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PARA INFANTIL Y PRIMARIA



INDICE

0. Introducción
1. Objetivos generales de la acción tutorial
2. Ámbitos de la acción tutorial
 - El aula. Tutoría grupal
 - El departamento de orientación
 - Respuesta a la diversidad en el aula
 - Respuesta a la diversidad a nivel de alumno/a
 - Programación de actividades
 - La familia
3. Programaciones
 - Infantil
 - Primer ciclo
 - Segundo ciclo
 - Tercer ciclo



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

SALAMANCA 2008

0. INTRODUCCIÓN

“Siguiendo su tradición, la Escuela Teresiana, de acuerdo con su identidad y con el proyecto de persona que quiere formar, concede especial relieve a la relación personal y directa con el/la alumno/a en la acción tutorial. Mediante ésta, le ayuda a superarse y le acompaña en el proceso de su desarrollo personal en orden a su opción de vida”
C.P. 30,36

El Plan de Acción Tutorial para E. Infantil y E. Primaria del Colegio Santa Teresa de Jesús de Salamanca tiene como objetivo orientar el proceso educativo de los/as alumnos/as hacia la formación integral y hacia el desarrollo de todas sus capacidades, en la medida de lo posible, desde las líneas maestras del Proyecto Educativo Teresiano.

Los ejes que centran todo el Plan están contemplados en nuestro Proyecto de Pastoral y son los siguientes:

INTERIORIDAD Entendida como el desarrollo de la capacidad de mirar hacia dentro para encontrarse con uno mismo, con Dios y con los otros, para mirar luego hacia fuera de modo comprometido.

COMUNIDAD: Descubrir que sólo se crece como persona en compañía de los demás, que la comunidad es lugar de crecimiento y formación.

SOLIDARIDAD: Crecer en conciencia y sensibilidad ante las injusticias y participar en la construcción de una solidaridad mundial, que haga posible un mundo nuevo con unas nuevas estructuras sociales, políticas y económicas más justas e incluyentes.

Nuestro Centro se organiza y vive como comunidad educativa. La participación de todos, y no sólo de los tutores, es indispensable para que este plan se pueda desarrollar de forma adecuada. Padres y madres, alumnos/as, profesores/as y demás educadores nos implicamos en la tarea educativa del Colegio, cada uno desde su función y responsabilidad concreto.



1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Procurar la formación integral de los/as alumnos/as desde los valores cristianos.
2. Acompañar a los/as alumnos/as en su proceso de crecimiento, partiendo de la realidad en la que viven.
3. Fomentar el crecimiento y la aceptación personal.
4. Favorecer el trabajo conjunto de padres y madres y profesores/as en el proceso educativo de los/as alumnos/as.

2. ÁMBITOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

2.1. EL AULA. TUTORÍA GRUPAL

Los/as profesores/as tutores/as pondrán especial empeño en atender a los/as alumnos/as de su grupo de forma individual.

Objetivos específicos del tutor con los/as alumnos/as:

1. Realizar un seguimiento individual del alumno y del grupo clase que le corresponde.
2. Observar el estilo de aprendizaje de los alumnos, como aprenden mejor, para utilizar estrategias de intervención pedagógica que mejoren sus aprendizajes.
3. Conocer los rasgos psicoevolutivos de los alumnos, en el ciclo y etapa y sus repercusiones educativas.
4. Detectar, prevenir y ayudar en las dificultades que puedan afectar a la diversidad del alumnado del grupo, tanto en lo que se refiere a aptitudes, como a intereses y motivaciones, con la finalidad de orientar en las dificultades y en la resolución de sus necesidades.
5. Promover actividades que fomenten la convivencia y la integración.
6. Dinamizar las sesiones que se vayan a realizar con el grupo, de tal manera que las actividades programadas tengan la mayor efectividad posible.
7. Reflexionar sobre las normas de convivencia del Centro, que implique la aceptación de las mismas por parte de todos y conduzca a unas actitudes y comportamientos correctos.
8. Hacer un seguimiento de la acción tutorial que mejore las acciones emprendidas y pueda subsanar los posibles errores cometidos a lo largo del proceso.
9. Desarrollar las actividades establecidas dentro de Acción Tutorial.



La tutoría grupal está estructurada en **bloques** que contemplan diferentes aspectos y necesidades del niño/a y se orientan a lograr una educación integral. Se desarrollarán en diferentes tutorías en el aula a lo largo de curso escolar y se favorecerá entre ellos una progresión que se adapte a las diferentes edades de los/as alumnos/as:

1. BLOQUE DE CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN PERSONAL.
2. BLOQUE DE HABILIDADES SOCIALES.
3. BLOQUE DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
4. BLOQUE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.
5. BLOQUE DE INTERIORIDAD.
6. BLOQUE DE ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN.

SECUENCIACIÓN DE TUTORÍAS POR CICLOS Y TRIMESTRES:

	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
1º Trimestre			
1º sesión	B.1→ Conocimiento y aceptación	B.1→ Conocimiento y Aceptación	B.6→ Organización
2º sesión	B.5→ Santa Teresa	B.5→ Santa Teresa	B.5→ Santa Teresa
3º sesión	B.2→ Normas de convivencia	B.2→ Normas de Convivencia	B.2→ Normas de convivencia
4º sesión	B.6→ Trabajo bien hecho	B.3→ Resol. de conflictos en las relaciones	B.5→ Adviento
5º sesión	B.4→ Solidaridad	B.4→ Solidaridad	B.4→ Solidaridad
2º Trimestre			
1º sesión	B.5→ San Enrique	B.5→ San Enrique	B.5→ San Enrique
2º sesión	B.3→ R. de conflictos Impulsividad	B.6→ Organización del trabajo.	B.6→ Técnicas de estudio.
3º sesión	B.2→ H. Sociales: salud, cortesía...	B.5→ Cuaresma	B.5→ Cuaresma
4º sesión	B.1→ Autonomía personal	B.1→ Autoestima, valoración personal	B.2→ Diálogo/ Trabajo en equipo.
3º Trimestre			
1º sesión	B.3→ Relaciones con compañeros	B.5→ Pascua	B.5→ Pascua
2º sesión	B.1→ Reconocer y Expresar sentimientos	B.1→ Miedos	B.3→ Resolución de conflictos
3º sesión	B.6→ Organización y evaluación	B.5→ María	B.4→ Emociones y sentimientos
4º sesión	B.5→ María	B.6→ Evaluación	B.6→ Evaluación



2.2. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La intencionalidad, el sentido, y en general, el valor educativo de la Orientación Educativa en Educación Infantil y Primaria quedan definidos en los siguientes **objetivos generales**:

- **Asistir técnicamente a los profesores para el desempeño de su función tutorial.**
- Asesorar al profesorado en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad.
- Colaborar en la prevención y detección temprana de diferentes dificultades de aprendizaje.
- Favorecer los procesos de madurez personal y de la progresiva toma de decisiones.
- Cooperar en las posibles adaptaciones al comienzo de una nueva etapa.
- Asesorar a los profesores en el diseño de métodos y procesos de evaluación.
- Colaborar en la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa, especialmente en los aspectos relacionados con la Atención a la Diversidad.
- Realizar, en su caso, la correspondiente Evaluación Psicopedagógica de los alumnos.
- Asesorar en la realización de Adaptaciones Curriculares de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Llevar a cabo la correspondiente demanda de Evaluación Psicopedagógica al Equipo de Sector.
- Asistir a las sesiones de evaluación de la etapa.
- Contribuir a la correcta interacción entre los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Promover una adecuada relación Escuela – Familia.

2.2.1. RESPUESTA A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE AULA

La realización de la **Programación de Aula**, que supone por parte del profesor, la concreción de los objetivos de ciclo y curso, la organización y secuenciación de los contenidos de trabajo y la determinación de los principios metodológicos a utilizar, así como el establecimiento de unos criterios de evaluación de todo aquello que se va a trabajar con los alumnos.



En este momento haremos referencia a las Adaptaciones Curriculares de Aula (A.C.A.), que son el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los distintos elementos de la acción educativa a compartir por todo un grupo concreto de alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que se plantean específicamente para responder a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas que formen parte de ese grupo.

Nos referimos entre otras cosas a la ubicación de los alumnos en el aula, cambios en actividades grupales....son A.C.A. que el profesor debe asumir y recoger en su programación de aula.

2.2.2. RESPUESTA A LA DIVERSIDAD A NIVEL DE ALUMNO / A

Además de las respuestas de carácter general que se han citado anteriormente, también se ponen en marcha una serie de medidas educativas a nivel del alumno/ a concreto; son las Adaptaciones Curriculares Individuales que constituyen todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno concreto con el fin de dar respuesta a sus Necesidades Educativas Específicas y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas se realizan por el conjunto de profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumno. Además las decisiones tomadas se recogen por escrito en lo que se llama **Documento Individual de Adaptación Curricular (D. I. A .C.)**.

Además de las citadas Adaptaciones Curriculares, en el centro se llevan a cabo otro tipo de medidas educativas que dan respuesta tanto a los alumnos con **N. E. E.** y con dificultades de aprendizaje. Son las siguientes:

- Apoio educativo: ofrecido por profesores especialistas, previa autorización de la familia, como medida educativa para dar respuesta tanto a las N.E.E. que presentan algunos alumnos, como a las diferentes dificultades de aprendizaje de carácter más o menos permanentes.

- Refuerzo educativo: ofrecido por los profesores tutores y no tutores, previa autorización de la familia, de manera puntual a los alumnos / as que presentan dificultades de aprendizaje de carácter transitorio.

2.2.3. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Entre las principales actividades que el Departamento de Orientación lleva a cabo en Educación Infantil y Primaria, destacamos las siguientes, todas ellas estrechamente relacionadas con la **evaluación psicopedagógica**:

- Entrevista inicial con los tutores o profesores implicados y cumplimentación por parte de estos de la “hoja de demanda”.
- Análisis de la evaluación inicial realizada al alumno o alumna.



- Observación del alumno en el aula, así como de sus cuadernos de trabajo y estilo de aprendizaje.
- Entrevista con el alumno.
- Entrevistas con las familias de los alumnos para recoger y/o dar información, orientación y hacer el seguimiento oportuno.
- Entrevistas con tutores, profesores y profesores de apoyo, con el mismo fin.
- Entrevistas con otros profesionales que intervengan con los alumnos con el fin de compartir información y consensuar líneas de actuación comunes: psicólogos, logopedas, orientadores familiares, etc.
- Redacción del informe psicopedagógico individual del alumno o alumna.
- Contacto con profesionales externos para derivar los casos si parece oportuno.
- Seguimiento constante de la intervención establecida.
- Asesoramiento y apoyo a los tutores/ as en los aspectos relativos al campo de sus competencias en relación con los alumnos.
- Asesoramiento y apoyo a los tutores / as en los aspectos relativos al campo de sus competencias en relación con los padres.
- Colaborar con determinadas aportaciones en las reuniones que los tutores/ as mantengan con los padres.
- Participar en las sesiones de evaluación.
- Aplicación de pruebas grupales
- Desarrollo de diversas sesiones de **“TÉCNICAS DE ESTUDIO”** en 4º y 6º de Educación Primaria, con las que pretendemos que los alumnos adquieran estrategias y recursos metodológicos para dotar de mayor calidad a su tiempo de estudio.

2.3. LA FAMILIA.



La relación con las familias y la colaboración e implicación de los/as padres y madres en la acción tutorial, es fundamental para lograr el crecimiento integral y armónico de los alumnos. La participación de padres y madres en las reuniones de aula y en las charlas formativas que se organicen así como las entrevistas con los/as profesores/as, son medios imprescindibles para que la labor educativa sea eficaz

Objetivos específicos del tutor con los padres

1. Intercambiar información sobre sus hijos y su proceso escolar.

→ El tutor/ra debe proporcionar a los padres una serie de datos relativos a:

- El rendimiento general y por materias.
- Las dificultades de aprendizaje observadas.
- Las medidas adoptadas por el Centro.
- Los hábitos de trabajo y estudio.
- La actitud ante la tarea.
- Las posibilidades académicas.
- Las actitudes y comportamientos.
- El proceso de integración y participación en la dinámica del Instituto.
- Las ausencias durante las horas lectivas.
- etc...

→ El tutor debe recabar de los padres una serie de datos relativos a:

- Los problemas detectados en su ámbito familiar.
- Los horarios y el espacio material de trabajo.
- Las anomalías de cualquier tipo que puedan incidir en el proceso de enseñanza /aprendizaje.
- Todo tipo de datos que se estimen importantes para completar, contrastar y profundizar los que ya se tengan del alumno.

2. Lograr una coherencia educativa entre familia y el Centro, unificando criterios, colaborando y asumiendo unas mismas líneas de actuación, de tal manera que el alumno no reciba mensajes contradictorios y desorientadores.

3. Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos/as.

3. PROGRAMACIONES



3.1. PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

1º TRIMESTRE	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
Hacer conscientes a los alumnos de su identidad personal	- Traer de casa una foto suya reciente y pegarla en una ficha en la que el tutor escribirá su nombre. 7	- Traer de casa una foto suya reciente y pegarla en una ficha en la que los tutores escribirán su nombre y apellidos. - Los alumnos copian el nombre debajo. 7	- Presentarse a los compañeros mediante un dibujo de uno mismo. - Completar la frase escribiendo su nombre: "Hola soy..." 7
Sensibilizar, iniciar y afianzar la importancia de expresar sus sentimientos y respetar los de los demás.	- Llevar a casa una ficha en la que tendrán que pegar una foto de su familia con la ayuda de sus padres. - En clase hablarán de su familia enseñando la foto a sus compañeros. 11	* Llevar a casa una ficha. Con ayuda de sus padres dibujan en el recuadro a su familia y la pintan. * En clase hablan de su familia enseñando el dibujo a sus compañeros.15 (CASA)	*Llevar a casa una ficha con diferentes actividades. Colorear con los padres cuáles de esas actividades hacen juntos. *En clase hablan de su familia enseñando las actividades a sus compañeros.9 (CASA)
Adquirir hábitos de higiene y autonomía personal	- En corro hablarán de qué hacen para cuidar su cuerpo y estar bien limpios. - En los dibujos de la ficha 38, rodear con azul lo que se hace para estar limpio y con rojo lo que no hay que hacer.	* En corro hablarán de qué hacer cuando van al baño. * En los dibujos de la ficha rodear con un círculo a los que se portan como mayores cuando van al baño y tachar a los que no. 32 (CLASE)	* En corro hablarán de qué hacen cuando se bañan. *En los dibujos de la ficha rodear con un círculo lo que necesitan para bañarse y para ir limpios.21 (CLASE)

2º TRIMESTRE	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
--------------	--------	--------	--------



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
Hacerles conscientes de las necesarias actitudes hacia los demás y del cuidado hacia su entorno físico.	<p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y tachar los niños que ensucien el patio y rodear con un círculo amarillo a los que son limpios.</p> <p>*Practicar en la calle con sus padres lo que han aprendido. 42 (CLASE Y CASA)</p> <p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y tachar a los niños que no están jugando bien.</p> <p>*Practicar lo aprendido en el colegio. 35</p>	<p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y colorear lo que cada alumno ayuda a recoger.</p> <p>*Practicar en casa lo aprendido en el colegio. (CLASE Y CASA) 41</p> <p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y unir con una flecha la solución a cada problema que presentan los dibujos. Comentarlos entre todos. 56 (CLASE)</p>	<p>*Pintar en la ficha cada contenedor de reciclaje de su color correspondiente.</p> <p>*Unir con una flecha cada envase con su contenedor con ayuda de sus padres. (CLASE Y CASA) 28</p> <p>* Hablar de la importancia del móvil.</p> <p>* Fijarse en los dibujos de la ficha y tachar dónde tiene que estar apagado. 26 (CLASE)</p>
Iniciarles, ejercitar y afianzar en el control de su impulsividad mediante el juego y las instrucciones.	<p>*Colorear el camino hasta el parque con pintura.</p> <p>* Que los padres le corrijan si está bien, mal o regular. 22 (CASA)</p>	<p>* Fijarse bien en los dibujos y pintar cada uno de un color diferente.</p> <p>*Que los padres le corrijan si está bien, mal o regular. 38 (CASA)</p>	<p>*Fijarse bien en los dibujos de la ficha y colorear las manzanas que encuentre en la tela de araña.</p> <p>*Que los padres le corrijan si está bien, mal o regular. 24 (CASA)</p>
Reforzar habilidades cognitivas básicas	<p>*Buscar el dibujo que falta en la serie.</p> <p>*Que el profesor corrija si está bien, mal o regular. 43 (CLASE)</p>	<p>*Tachar el dibujo que es diferente en cada serie</p> <p>*Que el profesor corrija si está bien, mal o regular. 49 (CLASE)</p>	<p>*Tachar con una pintura lo que está mal en cada caja que hay en la ficha.</p> <p>* Explicar por qué han tachado esas cosas. 25 (CLASE)</p>
Iniciarles, ejercitar y afianzar en el control de su impulsividad mediante el juego y las instrucciones.	<p>*Tachar con una pintura marrón lo que está mal en el dibujo de la ficha. 47 (CASA)</p>	<p>* Unir los dibujos de los animales con el lugar donde viven. 25 (CASA)</p>	<p>*Clasificar la ropa de invierno y de verano uniendo cada prenda con su caja correspondiente.53 (CASA)</p>
Practicar, fomentar e incrementar las habilidades sociales básicas.	<p>*Observar el dibujo y tachar a los niños que no están atentos y a los que no esperan su turno para hablar.</p> <p>*Rodear con un círculo a los que niños que piden su turno para hablar. 48</p>	<p>*Rodear con un círculo los dibujos de los niños que saben portarse bien en la fila.</p> <p>*Tachar a los que se portan mal.53 (CLASE)</p>	<p>*En corro contar lo que hacen cuando algún compañero les pega.</p> <p>*Observar la ficha y rodear con un círculo lo que se debe y tachar lo que no se debe hacer. 47 (CLASE)</p>
3º TRIMESTRE	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
Hacerles conscientes de las necesarias actitudes hacia los demás y de cuidado hacia su entorno físico.	<p>*Rodear con una pintura verde los dibujos que los niños se portan bien.</p> <p>*Tachar con una pintura roja los dibujos de los niños que se porten mal.51 (CASA)</p> <p>*Hablar sobre la importancia del agua.</p> <p>*Rodear en la ficha con azul todo lo bueno que puede hacerse con el agua.</p> <p>*Tachar con rojo lo que está mal. 37 (CLASE)</p>	<p>*Hablar sobre el proceso de reciclaje.</p> <p>*Unir con una flecha los envases de papel con su contenedor correspondiente.</p> <p>*Pintar el contenedor de papel de su color. 48 (CASA)</p> <p>*Tachar con una pintura negra todos los dibujos que producen malos humos y contaminan el aire.</p> <p>*Rodear con verde lo que no contamina. 47 (CLASE)</p>	<p>*Mirar las señales de tráfico de la ficha.</p> <p>*Rodear con un círculo las que conozca y sepa lo que significa.</p> <p>*Pintar el semáforo con los colores adecuados. 40 CASA</p> <p>* Hablar en corro de cómo hay que comportarse en determinadas situaciones.</p> <p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y rodear la solución correcta. Tachar lo que no se debe hacer. 16 (CLASE)</p>
Iniciar, hacer conscientes y reforzar el sentimiento de identidad personal en los alumnos.	<p>*Demostrar a los padres que sabe sonarse la nariz bien.</p> <p>*Poner un gomet en el dibujo de la ficha el día que se suene bien la nariz. 54 (CASA)</p>	<p>*Colorear los semáforos de la ficha en rojo o en verde según se pueda o no cruzar la calle.</p> <p>*Pintar el camino de los niños que puedan cruzar. 31(CASA)</p>	<p>*Fijarse en los dibujos de la ficha y en las cabezas de arriba dibujar la cara que pondrá cada niño dependiendo de la situación.</p> <p>*Pedir ayuda a sus padres. 23 (CASA)</p>
Adquirir hábitos de higiene y autonomía personal.	<p>*Hablar de las cosas que hacen solos.</p> <p>*Poner un gomet en las cosas que hace bien solo.55 (CLASE)</p>	<p>* En corro hablarán de qué hacen cuando se levantan.</p> <p>* En los dibujos de la ficha rodear con un círculo lo que está bien y tachar lo que está mal.14 (CLASE)</p>	<p>*Fijarse bien en los dibujos de la ficha y dibujar y colorear un marco a las acciones que realizan solos.</p> <p>*Rodear con un círculo verde en lo que necesitas ayuda. 56 (CLASE)</p>
Motivar y proponer situaciones a los alumnos para que realicen la actividad escolar y los juegos con agrado y lo sepan valorar	<p>*Fijarse en los dibujos de la ficha.</p> <p>*Con ayuda de tus padres rodear con un círculo lo que han aprendido en clase. 56 (CASA)</p> <p>*Mirar las caras de los niños de la ficha y unir con las escenas correspondientes dependiendo del estado de ánimo.</p> <p>*Contar al profesor por qué y cuándo está alegre o triste. 26 (CLASE)</p>	<p>*Dibujar un niño con muchos detalles fijándose en el modelo. Que le ayuden sus padres.45 (CASA)</p> <p>* Mirar las caras de los niños de la ficha y unir con las escenas correspondientes dependiendo del estado de ánimo. 29 (CLASE)</p>	<p>*Colorear los animales de la ficha que sena domésticos y escribir sus nombres debajo.49 (CASA)</p> <p>*Hablar sobre los sentidos. Unir con una línea los dibujos que se relacionen. 41 (CLASE)</p>

3.2. PROGRAMACIÓN DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



1º TRIMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
1. Ayudar a los alumnos a descubrir aspectos relevantes de su persona: físico, intelectuales, destrezas.	Realizar un dibujo tuyo haciendo lo que mas te guste y presentarse a la clase.	Identidad personal: Rellenar una ficha personal para hacer y darse a conocer a los compañeros.
	Fechas: 15 al 19 de septiembre	Fechas: 15 al 19 de septiembre
2. Conocer la figura y la familia de Teresa.	Leer y comentar el "libro de teresa". Dibujo de Teresa.	Leer y comentar el libro de Teresa enfocándolo más a la familia. Realizar un dibujo de Teresa y su familia.
	Fechas: 6 al 10 de octubre	Fechas: 6 al 10 de octubre
3. Elaborar las normas de la clase.	Establecer entre todos las normas de la clase. Seguimiento sobre el cumplimiento de las normas. Cuadro pág. 35, ser convivir y pensar 1º .	Establecer entre todos las normas de la clase. Seguimiento sobre el cumplimiento de las normas. Cuadro pág. 36, ser convivir y pensar 2º .
	Fechas: 20 al 24 de octubre.	Fechas: 20 al 24 de octubre.
4. Ser ordenados con sus cosas y en el trabajo.	Pág 37, del libro Ser convivir y pensar de Primero.	Pág 37, del libro Ser convivir y pensar de Primero.
	Fechas: 10 al 14 de noviembre.	Fechas: 10 al 14 de noviembre.
5. Sensibilizar con las diferentes realidades sociales que nos rodean.	Sensibilización de la campaña de navidad.	Sensibilización de la campaña de navidad.
	Colorear una felicitación de navidad y regalársela a un compañero. Fechas: 15 al 19 de diciembre.	Realizar una felicitación de navidad y regalársela a un compañero. Fechas: 15 al 19 de diciembre.

2º TRIMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO
--------------	---------	---------



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
6. Conocer la figura y la familia de Enrique.	Contarles la historia de Enrique, y colorear un dibujo de Enrique.	Pintar los cromos de Enrique, pegarlos en una hora por orden cronológico para descubrir la vida de Enrique.
	Fechas: 19 al 23 de enero.	Fechas: 19 al 23 de enero.
7. Aprender formas constructivas de solucionar un conflicto.	Leer el cuento "el Balón", página 116-117 del libro sentir y pensar de SM. Comentar el cuento. Realizar un balón gigante en la clase y escribir cada uno su nombre para recordar que los juguetes se pueden compartir.	Leer el cuento "Ballenato y el mar de la furia", página 25, descubro mi autoestima. Comentar el cuento. Dibujar otro final con otra solución y comentarlo.
	Fechas: 25 al 27 de febrero.	Fechas: 25 al 27 de febrero.
8. Fomentar y desarrollar en los alumnos hábitos de cortesía, saludo, por favor y gracias.	Leer el cuento "el país de Gracias y por favor" pág. 84-85 del libro sentir y pensar de SM. Comentar el cuento. Tenemos una bolsa con tarjetas de colores azules y amarillos, cuando saque una cartulina azul dará gracias por algo y el que saque una amarilla pedirá por favor algo.	Leer el cuento "el país de Gracias y por favor" pág. 84-85 del libro sentir y pensar de SM. Comentar el cuento. Tenemos una bolsa con tarjetas de colores azules y amarillos, cuando saque una cartulina azul dará gracias por algo y el que saque una amarilla pedirá por favor algo.
	Fechas: 2 al 6 de marzo.	Fechas: 2 al 6 de marzo.
9. Reconocer y valorar su entorno.	Comentar los hábitos de higiene y realizar la Pág. 18 del libro ser, convivir y pensar.	Leer el cuento "la Bruja reciclaja" cuentos de tutorías. Escribir y presentar a los compañeros todas las cosas que son capaces de hacer solos, ayudo en casa.
	Fechas: 30 de marzo al 3 de abril.	Fechas: 30 de marzo al 3 de abril.

3º TRIMESTRE	PRIMERO	SEGUNDO
--------------	---------	---------



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
10. Relaciones con compañeros	Lectura del cuento el Gigante en el Reino, descubro mi autonomía pág 49.	Lectura del cuento el Gigante en el Reino, descubro mi autonomía. pág 49.
	Fechas: 20 al 23 de abril.	Fechas: 20 al 23 de abril.
11. Reconocer y expresar sentimientos.	Pupi y sus Sentimientos. Cuadernillo descubre tus emociones con Pupi.	Pág 41 descubro mi autoestima cuento. "La gaviota Ga". Juego de las estatuas.
	Fechas: 4 al 8 de mayo.	Fechas: 4 al 8 de mayo.
12. María.	Escribir piropos a María en una cartulina grande y decorarla.	Inventar una poesía a María y un dibujo.
	Fechas: 18 al 22 de junio.	Fechas: 18 al 22 de junio.
13. Organización y evaluación.	Elaborar una carpeta con su portada para guardar los trabajos realizados durante el curso.	Elaborar una carpeta con su portada para guardar los trabajos realizados durante el curso.
	Fechas: 1 al 6 de junio.	Fechas: 1 al 6 de junio.

3.3. PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



1º TRIMESTRE	TERCERO	CUARTO
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
1. Avanzar en la consolidación de una autoestima positiva. Reconocer los propios gustos y preferencias.	“Estos son mis apellidos” Pág. 11, nº 4- juegos cooperativos	“Presentar mi anuncio” Pág. 7, Ser, convivir y pensar
2. Avanzar en el conocimiento de la figura de Teresa.	Realizar un dibujo de Santa Teresa después de haber conocido más detalles de su vida.	Trabajar algún pensamiento de Teresa. Reflexionarlo y plasmarlo de manera gráfica.
3. Incorporar en su vida cotidiana valores como la buena educación, cooperar, colaborar y compartir.	“Construir juntos” Pág. 28, nº 3 de juegos cooperativos.	“Descubro qué son las críticas” Pág. 52 y 54 de Ser, convivir y pensar
4. Buscar soluciones a los problemas que se le presenten.	Realizar una lista de problemas que surgen en la convivencia y a su lado otra lista con las posibles soluciones. Pág. 72 – 73 de Relacionarnos bien.	Presentar distintas situaciones y buscar soluciones de manera conjunta. Pág. 73 – 75 Lluvia de ideas Pág. 37 Fere
5. Aprender a compartir nuestros bienes poniéndolos al servicio de los demás.	Realizar una merienda solidaria. Pág. 82-83 Edebé Realizar un presupuesto semanal de gastos. Pág. 18-19 de Aldeas infantiles	Realizar una merienda solidaria. Pág. 82-83 Edebé Realizar un presupuesto semanal de gastos. Pág. 18-19 de Aldeas infantiles

2º TRIMESTRE	TERCERO	CUARTO
--------------	---------	--------



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

3º TRIMESTRE	TERCERO	CUARTO
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

3.4. PROGRAMACIÓN DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PLANTILLA TUTORÍAS.

1º CURSO:

2º TEMA:

3º METODOLOGÍA:

4º MEDIOS:

5º INDICADORES DE EVALUACIÓN:

6º MODIFICACIONES:





